

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN TUẤN DŨNG

QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THỊ XÃ QUẢNG YÊN - TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN TUẤN DŨNG

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THỊ XÃ QUẢNG YÊN - TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Phan Tuấn Dũng

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Tính người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Quảng Yên, các trường THPT trên địa bàn thị xã Quảng Yên; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Phan Tuấn Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Kết cấu luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu ở Việt Nam	8
1.2. Một số khái niệm công cụ	12
1.2.1. Tiếp cận năng lực trong dạy học tiếng Anh	12
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	21
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực	21
1.3. Hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THPT	23
1.3.1. Vị trí và vai trò của Tiếng Anh tại trường THPT	23
1.3.2. Đặc điểm dạy học môn tiếng anh	24
1.3.3. Đội ngũ giáo viên và hoạt động giảng dạy	27

1.3.4. Học sinh và hoạt động học	28
1.3.5. Cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục và môi trường dạy học Tiếng Anh	29
1.3.6. Công tác kiểm tra đánh giá tổ chức dạy học Tiếng Anh.....	29
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực.....	30
1.4.1. Quản lý mục tiêu, kế hoạch tổ chức dạy học tiếp cận năng lực.....	30
1.4.2. Quản lý phương pháp, hình thức dạy học tiếp cận năng lực.....	31
1.4.3. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên dạy học Tiếng Anh về dạy học tiếp cận năng lực.....	33
1.4.4. Quản lý việc xây dựng môi trường giao tiếp trong hoạt động học Tiếng Anh của học sinh.....	33
1.4.5. Xác định cơ sở vật chất, trang thiết bị và đồ dùng dạy học Tiếng Anh.....	35
1.4.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá dạy học Tiếng Anh tiếp cận năng lực.....	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên.	36
Kết luận chương 1.....	38
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỊ XÃ QUẢNG YÊN	39
2.1. Giới thiệu một vài nét về các trường THPT thị xã Quảng Yên và tổ chức khảo sát	39
2.1.1. Vài nét về các trường THPT trên địa bàn thị xã Quảng Yên.....	39
2.1.2. Tổ chức khảo sát	41
2.2. Thực trạng dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT thị xã Quảng Yên.....	42
2.2.1. Thực trạng xây dựng, thực hiện mục tiêu dạy học Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT thị xã Quảng Yên.....	42
2.2.2. Thực trạng hình thức tổ chức, phương pháp giảng dạy tiếng anh của giáo viên	44

2.2.3. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên Tiếng Anh ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	47
2.2.4. Thực trạng hoạt động học môn Tiếng Anh của học sinh ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	50
2.2.5. Thực trạng đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	53
2.2.6. Các điều kiện dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên.....	54
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng anh theo tiếp cận năng lực ở các trường trung học phổ thông thị xã Quảng Yên.....	57
2.3.1. Thực trạng quản lý xây dựng, thực hiện mục tiêu và nội dung dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT thị xã Quảng Yên.....	57
2.3.2. Quản lý phương pháp, hình thức dạy học tiếp cận năng lực ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	58
2.3.3. Bồi dưỡng năng lực cho giáo viên dạy học Tiếng Anh về dạy học tiếp cận năng lực ở các trường THPT thị xã Quảng Yên.....	60
2.3.4. Quản lý việc xây dựng môi trường giao tiếp trong hoạt động học tiếng anh của học sinh của các trường THPT trên địa bàn thị xã Quảng Yên	62
2.3.5. Quản lý sử dụng trang thiết bị dạy học vào giảng dạy tiếng anh.....	63
2.3.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá dạy học tiếng anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT thị xã Quảng Yên	65
2.3.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý dạy học môn tiếng anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT trên địa bàn thị xã Quảng Yên.....	67
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	69
2.4.1. Những kết quả đạt được	69
2.4.2. Nguyên nhân	71
Kết luận chương 2.....	72

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỊ XÃ QUẢNG YÊN	73
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	73
3.1.2. Nguyên tắc thực tiễn	73
3.1.3. Nguyên tắc hiệu quả.....	73
3.1.4. Nguyên tắc đồng bộ.....	74
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	74
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên ở các trường THPT thị xã Quảng Yên về dạy học Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực	74
3.2.2. Tăng cường quản lý việc xây dựng và thực hiện mục tiêu, nội dung dạy học tiếng Anh ở các trường THPT theo tiếp cận năng lực.....	76
3.2.3. Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học Tiếng Anh theo hướng tăng cường khả năng giao tiếp và trải nghiệm cho học sinh.....	79
3.2.4. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực.....	83
3.2.5. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên về dạy học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông	87
3.2.6. Tăng cường quản lý cơ sở vật chất, sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại trong dạy học tiếng Anh nhằm phát huy năng lực của HS.....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	91
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT Thị xã Quảng Yên	92
3.4.1. Mục đích khảo sát	92

3.4.2. Phương pháp khảo sát	92
3.4.3. Đối tượng khảo sát.....	93
3.4.4. Kết quả khảo sát tính cấp thiết và khả thi của của các biện pháp đã đề xuất	93
Tiểu kết chương 3	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
CTDH	: Chương trình dạy học
ĐHQG	: Đại học quốc gia
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
GVTA	: Giáo viên tiếng Anh
HĐDH	: Hoạt động dạy học
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
HTTCDH	: Hình thức tổ chức dạy học
KTĐG	: Kiểm tra đánh giá
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
NL	: Năng lực
NXB	: Nhà xuất bản
PPCT	: Phân phối chương trình
PPDH	: Phương pháp dạy học
TBDH	: Thiết bị dạy học
THPT	: Trung học phổ thông